



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**DIDÁCTICA DEL LÉXICO Y LA FONÉTICA**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO  
LENGUA EXTRANJERA**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>5</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>8</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>10</b>

## RÉSUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
<b>Asignatura</b>	Didáctica del léxico y la fonética	<b>Código</b>	F4C1M03006
<b>Materia</b>	Módulo Genérico		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	5		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Aranzazu Luaces Pinilla
<b>Correo electrónico</b>	aranzazu.luaces@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

<b>Responsable de Asignatura</b>	Ana María González Martín
<b>Correo electrónico</b>	ana.gonzalez@atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

#### CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

#### CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

**CG4**

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

**Competencias específicas:**

**CE5**

Analizar los sistemas morfosintácticos, léxico-semántico y fonéticos de la lengua española, reconociendo los componentes lingüísticos que presentan mayor dificultad para estudiantes no nativos.

**CE6**

Emplear la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética, morfosintaxis y léxico-semántica.

**CE7**

Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las destrezas de expresión, comprensión e interacción en el lenguaje oral y escrito.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer el léxico y la pronunciación del español, adquiriendo las destrezas necesarias para enseñar estos elementos a hablantes no nativos acorde a su nivel según el MCER.
- Hacer uso de la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética y fonología y léxico-semántica.
- Diseñar materiales para la enseñanza del léxico y la fonética adecuados a las necesidades del alumnado y su nivel de competencia.
- Evaluar de manera correcta los usos del español en los planos fónico y léxico.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

- Unidad 1. Fonología y fonética.
- Unidad 2. El léxico del español.
- Unidad 3. El aprendizaje del léxico y de la fonética.
- Unidad 4. La evaluación del léxico y la fonética.

## METODOLOGÍA:

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e- presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	10 0%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50 %
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25 %
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	10 0%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse al examen.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP))*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Aguilar, L. (2000). La entonación. En Alcoba, S. (coord.), *La expresión oral* (115-146). Barcelona. Ariel Practicum.

Borrego Nieto, J. y Gómez Asencio, J. J. (2001). *Prácticas de fonética y fonología* (2ª Ed.). Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.

Consejo de Europa (2001; 2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (trad. Instituto Cervantes). Madrid, Anaya. Disponible en línea: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/)

García-Page, M. (2008). *Introducción a la fraseología española. Estudio las locuciones*. Barcelona: Anthropos.

Gutiérrez Quintana, E. (2007). *Enseñar español desde un enfoque funcional*. Madrid: Arco.

### Complementaria

Aguirre, C. y Marrero, V. (2004). La enseñanza de español a inmigrantes: un instrumento para la integración (1). En *Material Didáctico inserto en el Programa de Formación del Profesorado*. Madrid: Publicaciones de la UNED.

Centro Virtual Cervantes. *Recursos didácticos para la enseñanza de ELE*. Disponible en [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/inmigracion/orientaciones/bibliografia.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/inmigracion/orientaciones/bibliografia.htm)

Cortés Moreno, M. (2009). *De la fonología a la enseñanza de la pronunciación mediante juegos, MarcoELE, 8* (versión electrónica). Ministerio de Educación de España e Instituto Cervantes de Pekín. Disponible en: [http://marcoele.com/descargas/china/cortes\\_pronunciación.pdf](http://marcoele.com/descargas/china/cortes_pronunciación.pdf).

Dorrego, L., del Hoyo, M. A., y Ortega, M. (2006). *Propuestas para dinamizar la clase de E/LE. Más de 80 juegos y actividades teatrales*. Madrid: Edelsa.

Fernández Martín, P. (2007). Propuesta didáctica: curso básico de fonética y ortografía españolas para inmigrantes marroquíes, redELE, 11. Disponible en [www.mec.es/redele/revista11/PatriciaFernandez.pdf](http://www.mec.es/redele/revista11/PatriciaFernandez.pdf)

González Hermoso, A. y Romero Dueñas, C. (2002). *Para pronunciar. Más de cien ejercicios para practicar y mejorar la pronunciación del español*. Madrid: Edelsa.

Iglesias Casal, I. y Prieto Grande, M. (1998). *Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español*. Madrid: Edinumen.

Levy, M. (2009). Technology in use for Second Language Learning. *Modern Language Journal*, 94, 769- 782.

Penedés Martínez, I. (2012). La fraseología y su objeto de estudio, Linred: Lingüística en la Red, 10. RedELE. *Revista Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Española* (VV AA) (2006). Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de Referencia para el Español. Disponible en [http://cvc.cervantes.es.enseñanzabiblioteca\\_ele/plan\\_curricular/default.htm](http://cvc.cervantes.es.enseñanzabiblioteca_ele/plan_curricular/default.htm)